

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сентелекская средняя общеобразовательная школа имени Д.Т.Пастухова»

«Согласовано»

Руководитель МО

77 М.В.Мельник

Протокол № 1 от

« 26 » 08 2024

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Сентелекская
СОШ»

Н.И. Уфимцева

Приказ № 111 от

_____ 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Чудеса науки и природы»

2 класс

2024-2025 учебный год

Составитель:

С.В.Маханова, учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с.Сентелек
2024 г.

Пояснительная записка

В настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное - направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

Общая характеристика курса

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной **задачей** является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Программа курса внеурочной деятельности «**Чудеса науки и природы**» интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Она предусмотрена для детей 1-4 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Характерной особенностью данной программы является её нацеленность на

формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Программа насыщена практическими и лабораторными работами, беседами, дискуссиями, викторинами, тестированием, занятиями-путешествиями, олимпиадами, опытами, наблюдениями, экспериментами, защитой творческих работ и проектов, творческими работами (моделирование, рисование, лепка, конструирование), интеллектуальными играми.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ - технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Чудеса науки и природы» во 2 классе согласно учебному плану «Точка роста» в МБОУ «Сентелекская СОШ имени Д.Т.Пастухова» на 2024-2025 учебный год отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Чудеса науки и природы» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;
- познакомятся с методами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные результаты:

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Предметные результаты:

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.
- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.
- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Метапредметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Содержание учебного курса

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Вещества вокруг нас. Беседа о веществах, их отличия друг от друга.

Что изучает астрономия? Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца.

Звездное небо над головой Земля из космоса. Форма Земли. Мир планет-гигантов. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. Метеоры — «падающие звезды». Состав атмосферы. Кислород как важнейший компонент атмосферы.

Углекислый газ и его значение для живой природы и человека. Круговорот углекислого газа в природе.

Вода. Свойства воды . Практическая работа «Растворение в воде сахара, соли. Заваривание чая, кофе. Настои, отвары. Практическая работа «Приготовление настоев, отваров». Удивительное вещество вода.

Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Практическая работа «Разделение твердой смеси песка и железных опилок при помощи магнита» Растворы насыщенные и ненасыщенные.

Кристаллы. Что такое природные ресурсы.

Экономия природных ресурсов и сохранение окружающей среды.

Биосфера. Растительный и животный мир на земле. Что происходит в биосфере нашей земли.

Роль почвы. Сода. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной. Аптечный йод и его свойства. Свойства перекиси водорода.

Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Практическая работа «Опыты с крахмалом. Его обнаружение в продуктах питания и листьях растений».

Что такое биология? Превращение побегов и корней (Эксперименты с проращиванием семян)

Как изучать зверей? Холоднокровные и теплокровные животные. Что такое плесень и откуда она берётся?

Эксперимент «Образование плесени». Свет в жизни растений.

Что изучает география? Материки и океаны. Метеорология – наука о погоде.

Вулканы. Как появились вулканы? Опыт «Извержение вулкана»

Почва и ее свойства. Полезные ископаемые.

Драгоценные минералы. Элементы рельефа. Что внутри Земли?

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Оборудование
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	портреты ученых
2-3	Химия – наука о веществах.	2	колба, спиртовка

4-5	Вещества вокруг нас . Беседа о веществах, их отличия друг от друга.	2	атлас
6-8	Что изучает астрономия?	3	атлас
9-10	Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца.	2	теллурий
11-12	Планеты — дети Солнца.	2	атлас
13	Звездное небо над головой	1	глобус
14-15	Земля из космоса. Форма Земли.		глобус
16-17	Мир планет-гигантов.	2	глобус
18-19	Два брата-близнеца — Уран и Нептун.	2	атлас
20-21	Метеоры — «падающие звезды».	2	
22	Состав атмосферы. Кислород как важнейший компонент атмосферы	1	
23	Углекислый газ и его значение для живой природы и человека. Круговорот углекислого газа в природе.	1	
24-25	Вода. Свойства воды . Практическая работа «Растворение в воде сахара, соли. Заваривание чая, кофе.	2	колба, сахар, чай, кофе, соль, вода, стакан
26-27	Настои, отвары. Практическая работа «Приготовление настоев, отваров».	2	стакан, колба
28	Удивительное вещество вода . Фильм.	1	стакан, вода
29-30	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	2	
31	Практическая работа «Разделение твердой смеси песка и железных опилок при помощи магнита»	1	песок, опилки, магнит
32	Растворы насыщенные и ненасыщенные	1	
33	Кристаллы	1	
34-35	Что такое природные ресурсы Экономия природных ресурсов и сохранение окружающей среды.	2	
36-37	Биосфера. Растительный и животный мир на земле.	2	фото растительного и животного мира
38	Что происходит в биосфере нашей земли. Роль почвы.	1	земля
39	Сода. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной.	1	сода, вода
40	Аптечный йод и его свойства.	1	йод, вода
41	Свойства перекиси водорода.	1	
42	Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.	1	мыло
43-44	Практическая работа «Опыты с крахмалом.	2	крахмал

	Его обнаружение в продуктах питания и листьях растений».		
45	Что такое биология?	1	
46-48	Превращение побегов и корней (Эксперименты с проращиванием семян)	3	земля, семена
49-50	Как изучать зверей?	2	
51-52	Холоднокровные и теплокровные	2	
53-55	Что такое плесень и откуда она берётся? Эксперимент «Образование плесени»	3	
56	Свет в жизни растений	1	
57	Что изучает география?	1	
58-59	Материки и океаны	2	карта
60	Метеорология – наука о погоде	1	
61	Вулканы.	1	
62-63	Как появились вулканы? Опыт «Извержение вулкана»	2	
64	Почва и ее свойства	1	земля
65-66	Полезные ископаемые	2	Коллекция «Полезные ископаемые»
67	Драгоценные минералы	1	
68	Элементы рельефа. Что внутри Земли?	1	

