


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сентелекская средняя общеобразовательная школа имени Д.Т.Пастухова»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Т.В.Ширямина
Протокол № 1
От «26» 08. 2024 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Сентелекская СОШ имени
Д.Т.Пастухова»
 Н.И. Уфимцева
Приказ № 47/1 п. 1
от «27» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
общеразвивающего направления

«Функциональная грамотность»

1-4 классы

2024-2025 учебный год

Составитель:
С.И. Рогозина
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Сентелек, 2024 г.

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования по формированию функциональной грамотности разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников и адаптирована к условиям МБОУ «Сентелекская СОШ имени героя Советского Союза Д.Т.Пастухова»

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Место программы дополнительного образования в учебной деятельности.

Программа курса по функциональной грамотности разработана на четыре года занятий с учащимися 1-4 классов и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего –135 часов (1 класс-33 часа; 2-4 классы - по 34 часа).

Весь курс состоит из **4 модулей**:

- «Основы читательской грамотности»;
- «Основы математической грамотности»;
- «Основы естественно-научной грамотности»;

- «Основы финансовой грамотности»;

1. Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;

- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использовать навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание программы

Модуль «Основы читательской грамотности»

1 класс

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Обложка любимой книжки. Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека. Личная библиотека. Писатели и их книги. Портреты писателей. Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок». В. Драгунский «Денискины рассказы». Проект «Я дружу с книгой»

2 класс

Основные правила пользования библиотекой. История возникновения информационных центров. Библиотека – информационный центр школы. Методы работы с информацией.

Информационная культура школьника. Проект «Моя любимая книга»

3 класс

Книги верные друзья. Писатели и художники в одном лице. Будь здорова книжка! Библиотека – информационный центр школы. Правила и

обязанности читателя. Методы работы с книгой. Структура книги. Проект «Обложка моей любимой книги»

4 класс

Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Углубление представлений о первичных документах. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Проект «Я хороший читатель»

Тематическое планирование 1 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1
2	Обложка любимой книги.	1
3	Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова.	1
4	Экскурсия в библиотеку.	1
5	Домашняя библиотека. Личная библиотека.	1
6	Писатели и их книги. Портреты писателей	1
7	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок».	1
8	В. Драгунский «Денискины рассказы».	1
9	Проект «Я дружу с книгой»	1

Учебно-тематическое планирование 2 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	Основные правила пользования библиотекой.	1
2	История возникновения информационных центров.	1
3-4	Библиотека – информационный центр школы.	2
5	Методы работы с информацией.	1
6-7	Информационная культура школьника.	2
8	Проект «Моя любимая книга»	1

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	Книги верные друзья	1
2	Писатели и художники в одном лице.	1
3	Будь здорова книжка!	1
4	Библиотека – информационный центр школы. Правила и обязанности читателя.	1
5	Методы работы с книгой. Структура книги.	1
6-7	Проект «Обложка моей любимой книги»	2

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	1
2	Углубление представлений о первичных документах.	1
3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1
4	Учебный текст как источник информации.	1
5	Составление плана на основе исходного текста.	1
6	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	2
7	Проект «Я хороший читатель»	2

Модуль «Основы математической грамотности»

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;

- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,

основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Содержание программы

Модуль «Основы математической грамотности»

1 класс

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

Логика в математике. Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

Задачи с геометрическим содержанием.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

2 класс

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность. Задачи на внимание. Задачи в стихах Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

3 класс

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

4 класс

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи. Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

Учебно- тематическое планирование 1 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
	Модуль «Основы математической грамотности»	
1	Из истории развития математики. Виды цифр.	1
2	Римская нумерация.	1
3	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами).	1
4	Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).	1
5	Логика в математике. Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.	1
6	Задачи с геометрическим содержанием.	1
7	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1
8-9	Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».	2

Учебно-тематическое планирование 2 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
	Модуль «Основы математической грамотности»	
1	Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты.	1
2-3	Задачи на сообразительность. Задачи на внимание. Задачи в стихах	2
4-5	Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Математическая эстафета.	2
6	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	1
7	Истинные и ложные высказывания.	1
8	Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов.	1
9	Задачи на разрезание. Задачи на склеивание.	1

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
	Модуль «Основы математической грамотности»	
1	Шифры. Ребусы. Задачи про цифры.	1
2	Закономерности	1
3-4	Задачи на взвешивание. Задачи на переливание.	2

5-6	Задачи с лишними или недостающими данными.	2
7-8	Задачи, решаемые без вычислений.	2
9	Задачи со спичками.	1
10-11	Игра - головоломка «Пифагор».	2

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
	Модуль «Основы математической грамотности»	
1	Задачи, решаемые перебором.	1
2	Решение задач с конца.	1
3	Чётность – нечётность, чёрное – белое.	1
4	Арифметические ребусы и лабиринты.	1
5-6	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию	3
7	Некоторые старинные задачи.	1
8	Зеркальное отражение. Симметрия.	1
9	«Танграм»	1

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

Цели:

Образовательные:

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;

- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. способами получения информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.
-

Содержание программы

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»

1 класс

Введение

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять. Тайны за горизонтом. Неблагоприятные и необычные явления природы. Жили-были динозавры... и не только они. Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека. Тайны камней. История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях. Загадки растений Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о растениях. Эти удивительные животные Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о животных. Планета насекомых Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о насекомых. Загадки под водой и под землей Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой. Проект «Земля-наш дом родной».

2 класс

Введение Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Тайны за горизонтом Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Жили-были динозавры... и не только они

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? Тайны камней Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? Загадки растений

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи?

Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены. Эти удивительные животные Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? Планета насекомых

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Загадки под водой и под землей Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю. Проект «Наша удивительная планета»

3 класс

Введение Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Тайны за горизонтом

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? Жили-были динозавры... и не только они Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Тайны камней Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Загадки растений Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

Эти удивительные животные «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

Планета насекомых Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Загадки под водой и под землей Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Проект «Наша удивительная планета»

4 класс

Введение Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Жили-были динозавры... и не только они Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Тайны камней Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Загадки растений История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

Загадочные животные Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Планета насекомых Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Загадки под водой и под землей Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Проект «Наши далекие предки».

Учебно-тематическое планирование 1 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом.	1
3	Жили-были динозавры... и не только они.	1
4	Тайны камней.	1
5	Загадки растений	1
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	1
8	Загадки под водой и под землей	1
9	Проект «Земля-наш дом родной».	1

Учебно-тематическое планирование 2 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
1	Введение (1 ч)	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры... и не только они Жили-были динозавры... и не только они .	1
4	Тайны камней .	1
5	Загадки растений .	1
6	Загадочные животные .	1
7	Планета насекомых .	2
8	Загадки под водой и под землей	1
9	Проект «Наша удивительная планета»	1

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
1	Введение Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры... и не только они	1
4-5	Тайны камней .	2
5	Загадки растений .	1
6	Эти удивительные животные .	1
7-8	Планета насекомых .	2
9	Загадки под водой и под землей	1
10	Проект «Наша удивительная планета»	1

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
1	Введение	
2	Тайны за горизонтом .	1
3	Жили-были динозавры... и не только они .	1
4	Тайны камней .	1
5-6	Загадки растений. История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	2
7	Загадочные животные .	1
8-9	Планета насекомых	2
10	Загадки под водой и под землей .	1
11	Проект «Наши далекие предки»	1

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Цель:

Развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся

научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

Познавательные.

Обучающийся

научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся

научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные.

Обучающийся

научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты

Содержание программы

Модуль «Основы финансовой грамотности»

1 класс

Введение в экономику: Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;

Потребности: Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Товары и услуги: Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

Деньги: Зачем нужны деньги. Как появились деньги.

2 класс

Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Проект «Как появились деньги?»

3 класс

Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами. Как делать сбережения. Повторение изученного по теме «Семейный бюджет». Проект «Откуда в семье деньги»

4 класс

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Реклама и качество товара.

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Виды

штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;
 Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи нахождение прибыли

Учебно-тематическое планирование 1 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
Модуль «Основы финансовой грамотности»		
1	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;	1
2	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;	1
3-4	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.	2
5	Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.	1
6	Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.	1

Учебно-тематическое планирование 2 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
Модуль «Основы финансовой грамотности»		
1	Как появились деньги?	1
2	Деньги в разных странах.	1
3	Деньги настоящие и ненастоящие.	1
4	Как разумно делать покупки?	1
5	Кто такие мошенники?	1
6	Личные деньги.	1
7	Сколько стоит «своё дело»?	1
8	Проект «Как появились деньги?»	1

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
Модуль «Основы финансовой грамотности»		
1	Откуда в семье деньги	1

2	На что тратятся деньги.	1
3	Как умно управлять своими деньгами	1
4	Как делать сбережения.	1
5	Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».	1
6	Проект «Откуда в семье деньги»	1

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов
Модуль «Основы Финансовой грамотности»		
1	Что такое экономическое развитие.	1
2	Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги.	1
3	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.	1
4	Реклама и качество товара. Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).	1
5	История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1
6	Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;	1
7	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет.	1