

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сентелекская средняя общеобразовательная школа имени Д.Т. Пастухова»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 И.А. Пастухова

Протокол № 1 от

« 15 » 08 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Сентелекская СОШ имени

Д.Т. Пастухова»

 Н.И. Уфимцева

Приказ № 40 от

« 16 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Немецкий язык»

(102 часа)

11 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель немецкого языка
I квалификационной категории
Пастухова И.А.

Сентелек, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования; Лытаева М.А. Немецкий язык. Рабочие программы Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017г.

Цель: Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». В русле системнодеятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций.

Характеристика учебного курса

Курс обучения немецкому языку в 11 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно - ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. В 11 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков. Курс 11 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности; языковые средства и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение учебного предмета «Немецкий язык» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием Основной общеобразовательной

программы среднего общего образования МБОУ «Сентелекская СОШ» по предмету «Немецкий язык». Планирование рассчитано на изучение предмета «Немецкий язык» в 11 классе в объеме 105 часов (3 часа в неделю).

Планируемые результаты обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1). Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2). Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3). Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4). Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5). Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6). Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7). Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8). Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9). Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10). Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11). Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

-вести полилог, (в том числе в форме дискуссии) соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

-совершенствование приобретенных ранее умений, а также развитие умения публичных выступлений, таких как сообщения, доклад, реферат, предоставление результатов проектной деятельности.

Аудирование

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, изучающего, просмотрового/поискового

Письменная речь

-писать личное и деловое письмо, сообщать о себе основные сведения в форме, принятых в стране изучаемого языка (автобиография, резюме), заполнять анкеты, формуляры, излагать содержание прочитанного/прослушанного текста, составлять тезисы, рефераты, аннотации прочитанного/прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектной работы.

Перевод

Перевод рассматривается как важное профильно-ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля с иностранного языка на русский язык

Лексическая сторона речи

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, систематизация грамматического материала, ранее изученного в основной школе: косвенные вопросительные предложения, вежливый переспрос; глаголы с предложным управлением, местоимённые наречия; степени сравнения прилагательных; инфинитивные группы; склонение прилагательных; относительные местоимения и придаточные определительные предложения. Активизировать и систематизировать все формы придаточных предложений; распознавать в тексте формы конъюнктив II и переводить на русский язык.

Социокультурные знания и умения

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Kulturreisen. Культурное путешествие.

Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы-славянская народность. Культура и традиции сорбов. Путешествие по ж/д в Германии. Заказ билетов по интернету и их покупка через терминал. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев. Как они появились в России. Быт немцев из России. Великие немцы России. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Международные молодёжные проекты. Цели и результаты совместной работы молодёжи из различных стран, молодёжный обмен. Культурное многообразие. Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? Впечатления немецких школьников о России. Международное сотрудничество в космосе.

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Что может считаться искусством? Влияние искусства на человека. Современные направления в стилях. Картины и их символическое значение. Молодёжная культура. Великие художники и их произведения. Граффити. Профессия актер: сложности и преимущества.

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь

Настоящая дружба, проблемы в дружбе. Первая любовь. Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Красивые истории любви. Влияние социальных сетей на отношения. Классическая и современная любовная лирика.

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на качество жизни. Здоровое питание. Правильный режим дня. Роль спорта для благополучия молодёжи.

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Мода и стиль. Современные направления стилей. Внешний вид молодёжи. Правила обмена и возврата товаров. Особенности профессии дизайнера моды. Немецкая и русская национальная одежда.

Тема 7. Konsum und Geld. Общество потребления и деньги

Карманные деньги. Достоинства и недостатки общества потребления. Эффективная экономия денег. Цели и задачи рекламы.

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Критерии молодёжи при выборе профессии. Пути получения образования. Хобби. Немецкие ВУЗы и возможности обучения за границей.

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции-залог успеха.

Факторы профессионального успеха. Работа по совместительству. Подготовка к собеседованию. Значение иностранных языков во всех профессиональных

сферах. Достоинства и недостатки жизни в городе и за городом. Требования немецких фирм к сотрудникам. Популярны курсы среди студентов.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание тем
Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия – 11 часов			
1	Сорбы - славянская народность в Германии. Культура и традиции сорбов.	1	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы-славянская народность. Сорбы и их традиции
2	Путешествие по железной дороге по Германии. Покупка билетов. Вывески и их значения	1	die Abfahrt, auf den Punkt kommen, der Brauch, die Direktverbindung, die Fahrt, der Gleis, reservieren, die Siedlung, die Spezialität, umsteigen. Путешествие по железной дороге. Вывески на дорогах и городах в Германии
3	Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле.	1	Какие варианты размещения можно найти в Германии. Сравнить возможности размещения. Косвенный вопрос.
4	Возможности движения в Германии. На чем лучше путешествовать?		На самолете или на поезде?
5	Времяпровождения в Шпревальде.	1	Сувениры из Шпревальда
6	Повелительное наклонение. Косвенный вопрос	1	
7	Русские немцы	1	История русских немцев. Как они появились в России. Быт немцев из России. Великие немцы России.
8	Русские немцы	1	
9	Типично немецкое и типично русское:	1	Ассоциации с Германией. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков
10	Проект «Русские немцы»	1	
11	Das haben sie gelernt	1	Повторение параграфа
Тема II. Internationale Projekte . Международные проекты – 11 часов			
12	Знакомство с новой лексикой по теме	1	
13	Международные молодёжные проекты сегодня.	1	Что дают международные проекты молодым людям?
14	Немецко-русский парламент.	1	Немецко – российский парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.
15	Блог путешествий.	1	Соотношения мини-текстов с фотографиями. Ответы на вопросы.
16	Путешествие на Байкал. Большое путешествие по Байкалу	1	Текст с пропусками. Описание фотографий
17	Программа школьного обмена	1	Впечатление немецких школьников о России. Школьники Германии в гостях у российских школьников.

18	Стажировка за границей	1	Интервью: Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?
19	Глобализация. Продукты со всего мира	1	
20	Международное сотрудничество в космосе. Космическая станция «Мир»	1	Информация о международном сотрудничестве в космосе.
21	Обмен школьников в интернете	1	Знакомятся с платформой по обмену в Интернете. Определяют верные и неверные высказывания.
22	Резерв: Das haben sie gelernt	1	
Тема III. Was ist Kunst? Что такое искусство?- 12 часов			
23	Новая лексика по теме	1	
24	Что может считаться искусством?	1	Ассоциограмма. Словообразование. Новая лексика. Ответы на вопросы по картинкам.
25	Выходной день в Гамбурге.	1	Какие культурные мероприятия предлагает город. Соотношение текста и заголовка
26	Альфред Шнитке -русский немецкий композитор	1	Биография музыканта
27	Классика и молодежь. Соответствуют ли они друг другу?	1	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.
28	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	1	Пауль Клее. Биография краткая. Описания картин
29	Граффити. Абстрактная современность	1	
30	Искусство для повседневности. Протест против скуки	1	Искусство на каждый день: стиль Баухаус.
31	Театр или кино	1	Что предпочитают молодые люди
32	Профессия – актер.	1	Сложности и преимущества актерской профессии.
33	Искусство помогает	1	Значение искусства для общества
34	Das haben sie gelernt	1	
Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь – 9 часов			
35	Введение лексики по теме	1	
36	Может ли быть дружба вечной?	1	Что является важным для дружбы между людьми.
37	Может ли быть дружба между юношей и девушкой?	1	
38	Лексикон дружбы. Кризис в дружбе	1	Качества лучшего друга
39	Поиск друзей, установление контактов	1	Советы о том, как найти друга, вставляя пропущенные слова в правильной грамматической форме.
40	Первая любовь. Первые любовные переживания. Советы психолога	1	Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?
41	Известные истории любви	1	Текст о Кларе и Роберте Шуман

	Любовь в век информации.	1	Где можно найти настоящую любовь? Можно ли найти партнера в сети?
42	Das haben sie gelernt	1	
Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни- 11 часов			
43	Новая лексика по теме	1	
44	Что такое здоровый образ жизни?	1	Мнения молодых людей: что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?
45	Один день из жизни ученика	1	Как правильно спланировать свой день. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.
46	Еда в Германии	1	Что предпочитают немцы?
47	Пирамида питания	1	
48	Советы по формированию ЗОЖ. Типы питания, их особенности.	1	Советы по формированию ЗОЖ. Типы питания. Какие особенности они имеют. Инфинитивные обороты statt...zu, ohne...zu, um...zu
49	Правильный распорядок дня. Часы в нашей жизни	1	
50	Спорт и фитнес	1	Любимый вид спорта. Читают тексты, соотносят их с заголовками..
51	Школьный эксперимент. Начало занятий рано утром	1	Начало занятий рано утром. Можно ли это изменить?
52	Шоколад	1	Плюсы и минусы шоколада
53	Das haben sie gelernt	1	
Тема VI. Mode und Schönheit. Мода и красота.-14 часов			
54	Введение лексики по теме	1	Лексика по теме предметы одежды
55	Модный стиль	1	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.
56	В магазине одежды. Покупка одежды	1	Выбираем наряд и даем советы в отношении моде
57	Обмен и возврат товаров.	1	Как можно решить проблему
58	Онлайн - каталоги.	1	Рассмотрение он-лайн каталогов и характеристика выбранных товаров
59	Мода и собственный стиль.	1	Описывать свой собственный стиль. Описывать одежду и аксессуары, сравнивать одежду.
60	Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1	
61	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?	1	Мода и стиль: дно и тоже или есть разница?
62	Немецкая мода опять в «тренде»	1	Мнения немецких модельеров. Немецкий стиль покоряет мир: К.Лагерфельд.
63	Недовольство своим внешним видом	1	
64	Школьная форма - за и против.	1	Школьная форма стирает границы или убивает свободу?
65	Дизайнер-профессия мечты	1	Почему ее выбирают молодые люди? Как они пришли в профессию?
66	Сарафан и русские одежды	1	Drindl-Mode.

67	Das haben sie gelernt	1	
Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления -14 часов			
68	Новая лексика	1	
69	Тема карманных денег.	1	Сколько получают немецкие подростки карманных денег и на что они их тратят.
70	Общество потребления.	1	Особенности, достоинства и недостатки
71	Тратить или копить?	1	Тратить или копить: стратегия обращения с карманными деньгами
72	Как могут подростки копить деньги?	1	
73	Откуда берутся деньги? Ценное о деньгах	1	Почему важно уметь обращаться с деньгами? Почему важно уметь обращаться с деньгами?
74	Если бы я был миллионером....	1	Формулировать свои желания. Что нужно сделать, чтобы быть миллионером
75	Вместе вместо одного. Покупки в интернете: за и против	1	
76	Реклама. Потребности	1	
77	Миллионер в 16 лет. Деньги управляют миром. Или?	1	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?
78	Волонтерство.	1	Помощь людям в трудных жизненных ситуациях. Молодежь, которая занимается волонтерством и находит в этом свое призвание.
79	Расточительные русские и экономные немцы	1	
80	Проект: реклама	1	
81	Das haben sie gelernt	1	
Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии – 11 часов			
82	Новая лексика	1	
83	Профессия мечты.	1	Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?
84	Школа окончена. Что дальше?	1	Какие возможности продолжения образования существуют? Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше?
85	Любимые профессии. Его профессия-детская игра	1	Специфика профессий. От хобби к профессии. Хобби-это не сразу профессия
86	Relativsätze. Grammatiktraining	1	Относительные местоимения
87	Высшие учебные заведения в Германии. Германия- новые горизонты.	1	Университеты в Германии
88	Работа во время учебы.	1	Чтение объявлений.
89	Биография	1	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.
90	Проект: Особенности написания	1	

	онлайн-резюме.		
91	Das haben sie gelernt	1	
92	Prüfungsvorbereitung (Тесты. ЕГЭ)	1	
9.Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции для успеха-10 часов			
93	Введение слов по теме	1	
94	Как я представляю будущее?	1	Как я представляю свое будущее
95	Что такое ключевые компетенции?	1	Что такое ключевые компетенции. Какие качества к ним относятся
96	Какие навыки нужны на рынке труда	1	
97	Это о вашем будущем	1	
98	Подработка для старшекласников. Работа и культура	1	Варианты и возможности
99	Успешность с иностранными языками. Успешность в иностранных языках	1	
100	Успех на собеседовании. Успех в городе и на селе	1	Как позволяет работа усилить межкультурную компетенцию?
101	Основания жить в деревне. Аргументы городской жизни	1	Жизнь в городе и в деревне, город или село? Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города
102	Das haben sie gelernt	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Рабочие программы М.А. Лытаева Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы; Москва «Просвещение», 2017 г.

2.О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд «Вундеркинды Плюс». Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Москва «Просвещение», 2020г