**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

 **«Сентелекская средняя общеобразовательная школа имени Д.Т.Пастухова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . |  | «Утверждено»Директор МБОУ «Сентелекская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. УфимцеваПриказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

**10-11 классы**

**2023-2024 учебный год**

**Составитель:**

 С.И. Рогозина

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

**Сентелек, 2023**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Функциональная грамотность» разработана в соответствии со следующими **документами**:

 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской федерации от 17.05.2012 года № 413 (ред. от 11.12.2020).

- Основной образовательной программой среднего общего образования, МБОУ «Сентелекская СОШ»;

- Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», рассмотренной и одобренной решением МО школьного методического объединения классных руководителей;

- Учебным планом МБОУ «Сентелекская СОШ» Чарышского района Алтайского края на 2022– 2023 учебный год.

 Методическим обеспечением курса являются материалы из источника пособий [https://apkpro.ru/ob-akademii/functionalskills/] по развитию функциональной грамотности: «Естественнонаучная грамотность: старшеклассников / [Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др.]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 84 с.», «Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Т. А. Трофимова, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р. Ш. Мошниной]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 68 с.» и «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р. Ш. Мошниной]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.».

 Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (естественнонаучной, математической и читательской). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального, государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Цели и задачи курса**

 **Основной целью** курса является *формирование функционально грамотной личности*, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

 Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

**Основная задача** по *формированию функциональной грамотности* – способность учащихся максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

**Место предмета в учебном плане**

 На изучение курса «Функциональная грамотность» в 10-11 классах согласно Учебному плану МБОУ «Сентелекская СОШ» в 2022-2023 учебном году отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

 **Планируемые результаты**

**освоения курса внеурочной деятельности**

 Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определённые направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

 Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются: сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательского навыка; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения; воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

 ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

·     освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

·     готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

·     осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

·     умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

·     умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

·        ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей   среды, планирования   поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

·        повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

·        активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

·        готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

 **Метапредметные результаты изучения курса проявляются:**

 1. Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература».**

 **По учебному предмету «Русский язык»:**

·     понимание прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

·     овладение умениями информационной переработки прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

·     представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

·     извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

·        анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

·        определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

- рефлексия на содержание или форму текста

 **По учебному предмету «Литература»:**

·     овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

·     умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

·     овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

 2. Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

* Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.
* Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица.
* Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач.
* Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

 3. Занятия по **естественнонаучной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественнонаучные предметы»:**

·     умение анализировать и интерпретировать данные, преобразовывать одну форму представления данных в другую; применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений;

·     умение распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;

·     умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

·     умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;

·     умение использовать научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления;

·     умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

·     умение оценивать c научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.

**Учебно – тематичнеское планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название комплексного задания** | **Количество часов** |
| **Модуль: Математическая грамотность 12 часов** |
| **1** | Бюджет студента. | **1** |
| **2** | Разбитый телефон. | **1** |
| **3** | Домашнее задание. | **1** |
| **4** | Сессия студента. | **1** |
| **5** | Семейный бюджет. | **1** |
| **6** | Ремонт квартиры. | **1** |
| **7** | Прибыль малого предприятия | **1** |
| **8** | Сахарный диабет. | **1** |
| **9** | Состав крови. | **1** |
| **10** | Эффект молнии. | **1** |
| **11** | Заработная плата. | **1** |
| **12** | Диагностическая работа. | **1** |
| **Модуль: Естественнонаучная грамотность 11 часов** |
| **13** | Как сделать воду пригодной для питья? | **1** |
| **14** | Горные породы в строительстве. | **1** |
| **15** | Ветроэнергетика. | **1** |
| **16** | Как вырастить растения без грунта? | **1** |
| **17** | Как лечить болезнь пчелиных семей? | **1** |
| **18** | Родники вы мои, родники… | **1** |
| **19** | Чай или кофе? | **1** |
| **20** | Зачем нужны адсорбенты? | **1** |
| **21** | Что делать с автомобильными шинами? | **1** |
| **22** | Углеродные нанотрубки – материалы будущего. | **1** |
| **23** | Диагностическая работа. | **1** |
| **Модуль: Читательская грамотность 11 часов** |
| **24** | Чаепитие в России. | **1** |
| **25** | Русский национальный напиток. | **1** |
| **26** | История мёда и пчеловодства в России. | **1** |
| **27** | Очистка сточных вод. | **1** |
| **28** | Глобальная проблема человечества. | **1** |
| **29** | ВУЗы | **1** |
| **30** | В царстве вечной мерзлоты. | **1** |
| **31** | Сетевой этикет. | **1** |
| **32** | Водород. | **1** |
| **33** | Судьба быть йодированным? | **1** |
| **34** | Диагностическая работа. | **1** |

**Учебно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название комплексного задания** | **Количество часов** |
| **Модуль: Естественнонаучная грамотность 11 часов** |
| **1** | Как сделать воду пригодной для питья? | **1** |
| **2** | Горные породы в строительстве. | **1** |
| **3** | Ветроэнергетика. | **1** |
| **4** | Как вырастить растения без грунта? | **1** |
| **5** | Как лечить болезнь пчелиных семей? | **1** |
| **6** | Родники вы мои, родники… | **1** |
| **7** | Чай или кофе? | **1** |
| **8** | Зачем нужны адсорбенты? | **1** |
| **9** | Что делать с автомобильными шинами? | **1** |
| **10** | Углеродные нанотрубки – материалы будущего. | **1** |
| **11** | Диагностическая работа. | **1** |
| **Модуль: Читательская грамотность 11 часов** |
| **12** | Чаепитие в России. | **1** |
| **13** | Русский национальный напиток. | **1** |
| **14** | История мёда и пчеловодства в России. | **1** |
| **15** | Язык и культура | **1** |
| **16** | Очистка сточных вод. | **1** |
| **17** | Глобальная проблема человечества. | **1** |
| **18** | В царстве вечной мерзлоты. | **1** |
| **19** | Сетевой этикет. | **1** |
| **20** | Водород. | **1** |
| **21** | Судьба быть йодированным? | **1** |
| **22** | Диагностическая работа. | **1** |
| **Модуль: Математическая грамотность 12 часов** |
| **23** | Бюджет студента. | **1** |
| **24** | Разбитый телефон. | **1** |
| **25** | Домашнее задание. | **1** |
| **26** | Сессия студента. | **1** |
| **27** | Семейный бюджет. | **1** |
| **28** | Ремонт квартиры. | **1** |
| **29** | Прибыль малого предприятия | **1** |
| **30** | Сахарный диабет. | **1** |
| **31** | Состав крови. | **1** |
| **32** | Эффект молнии. | **1** |
| **33** | Заработная плата. | **1** |
| **34** | Диагностическая работа. | **1** |